

Démarche laïcité

Premier temps

Rappel des objectifs

- 1° Clarifier les différentes dimensions du concept
- 2° Intégrer des arguments permettant de défendre sa position
- 3° Distinguer les problématiques récurrentes, de l'usage du terme dans le contexte politique actuel.
- 4° Mieux cerner ce que l'on entend par laïcité aux Cemea
- 5° Réfléchir à des démarches et des moyens qui permettent d'agir en lien avec les problématiques « de la laïcité »
- 6° Aller vers un positionnement des CEMEA PDLL

Contextualisation dans une réflexion déjà commencée collectivement avec un temps d'échanges un mois avant – ensuite- autour du questionnement : la laïcité, on en dit quoi, on en fait quoi ?

Les suites des l'événement de Charlie Hebdo avec les manifestations de janvier ont débouché sur une réactivation très forte de la thématique de la laïcité, invoquée partout, que ce soit à l'Assemblée nationale, dans la presse, dans des débats ou ailleurs. Mais, bizarrement, étrangement (traduisez intentionnellement?), pour aborder la laïcité au jour d'aujourd'hui, il en est beaucoup qui regardent -et veulent nous faire regarder- par le petit bout de la lorgnette avec -au hasard- le port ou non du foulard. On assiste ainsi à un emballement médiatique autour de la laïcité, emballement loin d'être neutre, avec une certaine focalisation sur la laïcité comme rempart aux extrémismes religieux. Instrumentalisation politique or not ? Par ailleurs, nous sommes sollicité.e.s sur la thématique de la laïcité de différentes façons : dans des débats, des cafés pédagogiques, modules de formations, participation à « la grande mobilisation de l'École pour les valeurs de la République ». Et dans nos formations, que ce soit dans le cadre des BAFA, des BPJEPS ou DEJEPS, dans la formation des assistantes maternelles, on est confronté à la question de la laïcité. Avec des positionnements qui peuvent être multiples. Avec des questionnements qui peuvent se partager...

Clarification sur la nécessité de faire une distinction entre les différentes définitions de la laïcité (inscrites dans un certain contexte social avec des volontés diverses d'appropriation/récupération en fonction d'enjeux politiques)

Situations relatives

En petits groupes

Les participant.e.s relatent à tour de rôle leur expérience vécue autour de la laïcité dans le cadre d'une formation, ou d'une intervention. Il n'y a aucun retour, ni analyse, ni débat, la posture est celle de l'écoute.

L'idée est de percevoir différentes situations possibles et de les noter afin de pouvoir en exploiter quelques unes sur le 2ème temps.

Cheminement dans le concept et dans l'histoire

Seul.e ou par 2

Deux parcours à réaliser collectivement sont proposés, chacun étant repérable par une couleur différente : celui autour de dates (des faits marquants) et celui autour des définitions (à partir du dictionnaire, celle de Gisèle de Failly en 1957, mais aussi les définitions proposées lors du temps d'échanges d'avril).

Il s'agit de positionner les affichettes déjà réalisées et d'y ajouter d'autres faits ou définitions que l'on estime importants.

Plongée dans les textes

Seul.e ou par 2

Il s'agit de poursuivre son propre cheminement de réflexion en s'alimentant d'écrits extérieurs aux Ceméa sur la laïcité

Temps d'échanges

En grand groupe

Synthèse des enjeux et problématiques repérés

Prise de note pour exploiter le contenu sur un 2ème temps

Premier essai de définition

seul.e puis échanges en petits groupes

A partir des définitions repérées dans nos écrits (congrès de Caen en 1957-, d'Aix en Provence en 2010, projet associatif 2011-2015, cahiers de l'animation 2002, VEN 2006), réflexion autour de la lecture des textes et ajouts de contributions écrites (apports, critiques, questionnements...)

Premier temps

Études de cas

A partir des situations ayant émergées ainsi que des apports et interrogations à l'issue du 1er temps, choix de cas que l'on veut proposer en réflexion au groupe

Description du contexte, du cadre et formulation de ce qui a mis en difficulté, ou qui a posé problème (et/ou pouvant entraîner un désaccord dans une équipe de formateurs)

Échanges autour des possibles, de ce qui bloque, ce qui questionne

Re

Pistes, prolongements possibles